|  |
| --- |
| INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO - OBRAZOVNI PROGRAMIOOP2014./2015. |
| NASTAVNI PREDMET: |
| NASTAVNIK: |
| UČENIK: |
| RAZRED: |



STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA FAUSTA VRANČIĆA

AVENIJA MARINA DRŽIĆA 14

ZAGREB

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV ŠKOLE | STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA FAUSTA VRANČIĆA | AVENIJA MARINA DRŽIĆA 14, ZAGREB |
| VRSTA ŠKOLE | SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA |
| OBRAZOVNI SEKTOR (područje rada) | STROJARSTVO |
| KLASIFIKACIJA (buduće zanimanje učenika) |  | Trajanje obrazovanja: |
| **NAZIV NASTAVNOG PREDMETA** |  |
| RAZREDNI ODJELI  |  |
| PLANIRANO VRIJEME ZA REALIZACIJU (tjedno/god) |  |
| Ciljevi nastave - određene namjere i pomaci u učenju i obrazovanju, odnosno pomaci u razvoju učenika koji se odvijaju u nastavnom procesu – to su promjene do kojih bi trebalo doći u procesu učenja i nastave kod učenika. |
| **ODGOJNO - OBRAZOVNI ZADACI**: aktivnosti učenika kroz nastavne sadržaje |
| KOGNITIVNI•Koja znanja će učenici stjecati tijekom sata?•Koje sadržaje će učenici upoznati, usvojiti, pokazati, uočiti, razumjeti, rješavati, obrazlagati•Koje činjenice i generalizacije će učenici usvajati |  |
| PSIHOMOTORNI•Koje sposobnosti će učenici razvijati? (intelektualne, senzorne, psihomotorne, izražajne, snalaženja u novim situacijama) •Za što će se učenici osposobljavati, usavršavati?Koje vještine će učenici razvijati, uvježbavati, formirati |  |
| AFEKTIVNI•Koje odgojne vrijednosti će učenici razvijati? (pravilan odnos prema prirodi, zdravlju, točnost, urednost, marljivost, savjesnost, tolerantnost, komunikativnost) |  |
| **ISHODI – UČENIČKA POSTIGNUĆA**: mjerljivi učinci aktivnosti(očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje učenici trebaju steći i moći pokazati nakon određenog obrazovnog razdoblja) |
| OBRAZOVNI – KOGNITIVNI: domene znanja - mjerljivi učinci aktivnosti učenika i nastavnika kroz nastavne sadržaje.•Koje sadržaje i na kojoj razini će učenici: upoznati, nabrojiti, usvojiti, pokazati, uočiti, razumjeti, rješavati, obrazlagati, sintetizirati, vrednovati.•Koje činjenice i generalizacije će učenici usvajati? |  |
| FUNKCIONALNI – PSIHOMOTORIČKI: domena vještina i sposobnosti - mjerljivi učinci aktivnosti učenika i nastavnika kroz nastavne sadržaje.•(intelektualne, senzorne, psihomotorne, izražajne, snalaženja u novim situacijama, manualne, likovne, govorne, grafičke, misaone) •Koje vještine i sposobnosti i na kojoj razini će učenici razvijati, uvježbavati, formirati, oblikovati, prezentirati, naslikati, interpretirati?  |  |
| ODGOJNI – AFEKTIVNI : domena odgojnih vrijednosti – mjerljivi učinci aktivnosti učenika i nastavnika kroz nastavne sadržaje•Koje odgojne vrijednosti i na kojoj razini će učenici razvijati, uvježbavati, formirati, oblikovati, prezentirati. |  |
|  | ***ELEMENTI VREDNOVANJA******ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA - ISHODA UČENJA*** | **KRITERIJI VREDNOVANJA – značenje numeričkih ocjena** |
| **Dovoljan (2)** | **Dobar (3)** | **Vrlo dobar (4)** | **Odličan (5)** |
| RAZINE PREMA BLOOMOVOJ TAKSONOMIJI | KOGNITIVNA razina ZNANJA | ZNANJE/PRISJEĆANJE | RAZUMIJEVANJE | PRIMJENA – ANALIZA | SINTEZA/ EVALUACIJA |
| PSIHOMOTORNA razina VJEŠTINE | OPAŽANJE–POZORNOST | VOĐENE VJEŠTINE | SLOŽENO REAGIRANJE | PRILAGODBA – KREIRANJE |
| ODGOJNA razina STAVOVI | PRIHVAĆANJE – svjesno prati | REAGIRANJE–aktivno sudjelovanje | USVAJANJE VRIJEDNOSTI – procjena odnosa | ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI – prema prioritetima |
| ***ELEMENTI VREDNOVANJA******ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA*** | *USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA**Spoznajna razina ZNANJA* |  |  |  |  |
| *PRAKTIČNA PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA**Psihomotorna razina VJEŠTINE* |  |  |  |  |
| *KVALITETA RADA**Odgojna razina STAVOVI* |  |  |  |  |
| *SLOBODAN IZBOR* |  |  |  |  |
| *SLOBODAN IZBOR* |  |  |  |  |

***NAČINI PROVJERAVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA:***

|  |  |
| --- | --- |
| *USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA**Spoznajna razina ZNANJA* | PRIJEDLOZI:* **USMENE PROVJERE POSTIGNUĆA UČENIKA** (POSTUPCI: DEBATA, INTERVJU, INDIVIDUALNI RAZGOVORI, PARLAONICA, RAD U PARU...)
* **PISANE PROVJERE POSTIGNUĆA UČENIKA (**POSTUPCI: SEMINARI, ESEJI, TESTOVI , ZADACI OBJEKTIVNOG TIPA,
* **GRAFIČKI RADOVI** (POSTUPCI: PROGRAMI, VJEŽBE, PREZENTACIJE...)
 |
| *PRAKTIČNA PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA**Psihomotorna razina VJEŠTINE* | PRIJEDLOZI:* ODRŽATI PREZENTACIJU
* IZVESTI LABORATORIJSKU VJEŽBU
* IZVESTI/DEMONSTRIRATI POKAZNU VJEŽBU NA PLOČI ILI MODELU
* TESTIRANJE URADKA (cnc, elte, fiz, mehatronika) - SIMULACIJA
* IZRADITI UPORABNI PREDMET/MODEL
 |
| *KVALITETA RADA**Odgojna razina STAVOVI* | PRIJEDLOZI:* ODNOS PREMA DRUGOME (nastavnik, učenik, razredni odjel, tehničko osoblje škole i dr)
* ODNOS PREMA ŠKOLSKIM OBVEZAMA ( izrada domaćih radova, redovito nošenje potrebnog nastavnog materijala, redovito pohađanje nastave, aktivnost na satu
* ODNOS PREMA KUĆNOM REDU ŠKOLE
* POSLOVNI BONTON/KOMUNIKACIJA
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***MJESEC*** | **REDNI BROJ NASTAVNOG SATA** | ***Nastavni sadržaj edukacije****(područja/teme/ključni pojmovi)* | ***POSTIGNUĆA UČENIKA ISHODI UČENJA******za svaki sat*** | ***Aktivnosti za učenika*** | ***STRATEGIJA PODRŠKE*** ***(prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)*** | **NASTAVNA SREDSTVA:**Monografije, udžbenici, katalozi, radni listovi, testovi, karte, tablice, dijagrami, grafofolijasheme, filmovi, modeli i izvorna stvarnost **NASTAVNA POMAGALA:**Ploča, kreda, računalo, projektor, grafoskop... | ***Planirano vrijeme nastavnih sata*** | ***Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima*** | ***Mjesto izvođenja*** | ***OSTVARENE ZADAĆE*** |
| ***TIP NATAVNOG SATA******( Uvod,******Obrada******Vježbanje,******Ponavljanje,******Provjera******Vrednovanje)*** | ***OBLICI NASTAVNOG RADA*** ***(frontalni,******rad u paru,******individualni,******grupni,******mentorski)*** | ***NASTAVNE METODE*** ***(usmeno izlaganje, razgovor, prezentacija,******demonstracija******Crtanje i pisanje,******Čitanje i rad s tekstom,******Modeliranje,******Praktični rad...)*** | ***Teorija*** | ***Vježbe*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |