|  |
| --- |
| INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO - OBRAZOVNI PROGRAM  IOOP  2014./2015. |
| NASTAVNI PREDMET: |
| NASTAVNIK: |
| UČENIK: |
| RAZRED: |



STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA FAUSTA VRANČIĆA

AVENIJA MARINA DRŽIĆA 14

ZAGREB

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV ŠKOLE | | STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA FAUSTA VRANČIĆA | | | | AVENIJA MARINA DRŽIĆA 14, ZAGREB | | |
| VRSTA ŠKOLE | | SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA | | | | | | |
| OBRAZOVNI SEKTOR (područje rada) | | STROJARSTVO | | | | | | |
| KLASIFIKACIJA (buduće zanimanje učenika) | |  | | | | Trajanje obrazovanja: | | |
| **NAZIV NASTAVNOG PREDMETA** | |  | | | | | | |
| RAZREDNI ODJELI | |  | | | | | | |
| PLANIRANO VRIJEME ZA REALIZACIJU (tjedno/god) | |  | | | | | | |
| Ciljevi nastave - određene namjere i pomaci u učenju i obrazovanju, odnosno pomaci u razvoju učenika koji se odvijaju u nastavnom procesu – to su promjene do kojih bi trebalo doći u procesu učenja i nastave kod učenika. | | | | | | | | |
| **ODGOJNO - OBRAZOVNI ZADACI**: aktivnosti učenika kroz nastavne sadržaje | | | | | | | | |
| KOGNITIVNI  •Koja znanja će učenici stjecati tijekom sata?  •Koje sadržaje će učenici upoznati, usvojiti, pokazati, uočiti, razumjeti, rješavati, obrazlagati  •Koje činjenice i generalizacije će učenici usvajati | |  | | | | | | |
| PSIHOMOTORNI  •Koje sposobnosti će učenici razvijati? (intelektualne, senzorne, psihomotorne, izražajne, snalaženja u novim situacijama)  •Za što će se učenici osposobljavati, usavršavati?Koje vještine će učenici razvijati, uvježbavati, formirati | |  | | | | | | |
| AFEKTIVNI  •Koje odgojne vrijednosti će učenici razvijati? (pravilan odnos prema prirodi, zdravlju, točnost, urednost, marljivost, savjesnost, tolerantnost, komunikativnost) | |  | | | | | | |
| **ISHODI – UČENIČKA POSTIGNUĆA**: mjerljivi učinci aktivnosti  (očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje učenici trebaju steći i moći pokazati nakon određenog obrazovnog razdoblja) | | | | | | | | |
| OBRAZOVNI – KOGNITIVNI: domene znanja - mjerljivi učinci aktivnosti učenika i nastavnika kroz nastavne sadržaje.  •Koje sadržaje i na kojoj razini će učenici: upoznati, nabrojiti, usvojiti, pokazati, uočiti, razumjeti, rješavati, obrazlagati, sintetizirati, vrednovati.  •Koje činjenice i generalizacije će učenici usvajati? | |  | | | | | | |
| FUNKCIONALNI – PSIHOMOTORIČKI: domena vještina i sposobnosti - mjerljivi učinci aktivnosti učenika i nastavnika kroz nastavne sadržaje.  •(intelektualne, senzorne, psihomotorne, izražajne, snalaženja u novim situacijama, manualne, likovne, govorne, grafičke, misaone)  •Koje vještine i sposobnosti i na kojoj razini će učenici razvijati, uvježbavati, formirati, oblikovati, prezentirati, naslikati, interpretirati? | |  | | | | | | |
| ODGOJNI – AFEKTIVNI : domena odgojnih vrijednosti – mjerljivi učinci aktivnosti učenika i nastavnika kroz nastavne sadržaje  •Koje odgojne vrijednosti i na kojoj razini će učenici razvijati, uvježbavati, formirati, oblikovati, prezentirati. | |  | | | | | | |
|  | ***ELEMENTI VREDNOVANJA***  ***ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA - ISHODA UČENJA*** | | **KRITERIJI VREDNOVANJA – značenje numeričkih ocjena** | | | | |
| **Dovoljan (2)** | **Dobar (3)** | **Vrlo dobar (4)** | | **Odličan (5)** |
| RAZINE PREMA BLOOMOVOJ TAKSONOMIJI | KOGNITIVNA razina ZNANJA | | ZNANJE/PRISJEĆANJE | RAZUMIJEVANJE | PRIMJENA – ANALIZA | | SINTEZA/ EVALUACIJA |
| PSIHOMOTORNA razina VJEŠTINE | | OPAŽANJE–POZORNOST | VOĐENE VJEŠTINE | SLOŽENO REAGIRANJE | | PRILAGODBA – KREIRANJE |
| ODGOJNA razina STAVOVI | | PRIHVAĆANJE – svjesno prati | REAGIRANJE–aktivno sudjelovanje | USVAJANJE VRIJEDNOSTI – procjena odnosa | | ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI – prema prioritetima |
| ***ELEMENTI VREDNOVANJA***  ***ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA*** | *USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA*  *Spoznajna razina ZNANJA* | |  |  |  | |  |
| *PRAKTIČNA PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA*  *Psihomotorna razina VJEŠTINE* | |  |  |  | |  |
| *KVALITETA RADA*  *Odgojna razina STAVOVI* | |  |  |  | |  |
| *SLOBODAN IZBOR* | |  |  |  | |  |
| *SLOBODAN IZBOR* | |  |  |  | |  |

***NAČINI PROVJERAVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA:***

|  |  |
| --- | --- |
| *USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA*  *Spoznajna razina ZNANJA* | PRIJEDLOZI:   * **USMENE PROVJERE POSTIGNUĆA UČENIKA** (POSTUPCI: DEBATA, INTERVJU, INDIVIDUALNI RAZGOVORI, PARLAONICA, RAD U PARU...) * **PISANE PROVJERE POSTIGNUĆA UČENIKA (**POSTUPCI: SEMINARI, ESEJI, TESTOVI , ZADACI OBJEKTIVNOG TIPA, * **GRAFIČKI RADOVI** (POSTUPCI: PROGRAMI, VJEŽBE, PREZENTACIJE...) |
| *PRAKTIČNA PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA*  *Psihomotorna razina VJEŠTINE* | PRIJEDLOZI:   * ODRŽATI PREZENTACIJU * IZVESTI LABORATORIJSKU VJEŽBU * IZVESTI/DEMONSTRIRATI POKAZNU VJEŽBU NA PLOČI ILI MODELU * TESTIRANJE URADKA (cnc, elte, fiz, mehatronika) - SIMULACIJA * IZRADITI UPORABNI PREDMET/MODEL |
| *KVALITETA RADA*  *Odgojna razina STAVOVI* | PRIJEDLOZI:   * ODNOS PREMA DRUGOME (nastavnik, učenik, razredni odjel, tehničko osoblje škole i dr) * ODNOS PREMA ŠKOLSKIM OBVEZAMA ( izrada domaćih radova, redovito nošenje potrebnog nastavnog materijala, redovito pohađanje nastave, aktivnost na satu * ODNOS PREMA KUĆNOM REDU ŠKOLE * POSLOVNI BONTON/KOMUNIKACIJA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***MJESEC*** | **REDNI BROJ NASTAVNOG SATA** | ***Nastavni sadržaj edukacije***  *(područja/teme/ključni pojmovi)* | ***POSTIGNUĆA UČENIKA ISHODI UČENJA***  ***za svaki sat*** | ***Aktivnosti za učenika*** | ***STRATEGIJA PODRŠKE***  ***(prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)*** | | | **NASTAVNA SREDSTVA:**  Monografije, udžbenici, katalozi, radni listovi, testovi, karte, tablice, dijagrami, grafofolijasheme, filmovi, modeli i izvorna stvarnost  **NASTAVNA POMAGALA:**  Ploča, kreda, računalo, projektor, grafoskop... | ***Planirano vrijeme nastavnih sata*** | | ***Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima*** | ***Mjesto izvođenja*** | ***OSTVARENE ZADAĆE*** |
| ***TIP NATAVNOG SATA***  ***( Uvod,***  ***Obrada***  ***Vježbanje,***  ***Ponavljanje,***  ***Provjera***  ***Vrednovanje)*** | ***OBLICI NASTAVNOG RADA***  ***(frontalni,***  ***rad u paru,***  ***individualni,***  ***grupni,***  ***mentorski)*** | ***NASTAVNE METODE***  ***(usmeno izlaganje, razgovor, prezentacija,***  ***demonstracija***  ***Crtanje i pisanje,***  ***Čitanje i rad s tekstom,***  ***Modeliranje,***  ***Praktični rad...)*** | ***Teorija*** | ***Vježbe*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |