



**STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA FAUSTA VRANČIĆA**

Zagreb, Avenija Marina Držića 14

Tel.: 01 6118 713, 01 6135 030, 01 6153 040, 01 6152 958; Fax: 01 6192 571

Web: [www.stsfv.eu](http://www.stsfv.eu) E-mail: [info@stsfv.hr](mailto:info@stsfv.hr), [stsfv1@gmail.com](mailto:stsfv1@gmail.com)

## INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO OBRAZOVNI PRISTUP /IOPP

Strojarska tehnička škola Fausta Vrančića jedna je od prvih srednjih škola koja je prepoznala značenje **inkluzije učenika s teškoćama** u redovitom odgojno - obrazovnom procesu. Stručna služba škole na inicijativu Ravnatelja donijela je odluku da se za svakog učenika sukladno teškoćama koje izradi operativni plan i program rada s individualiziranim pristupom.

Pedagoginja škole je, na temelju dogovora članova stručne službe, napravila pedagoški obrazac sa svim relevantnim zahtjevima.

Nastavnik ne prilagođava nastavne sadržaje na razini nastavnog predmeta ali prilagođava **način - postupke teškoći učenika**.

**Kako bi ciljevi poučavanja bili realni i mjerljivi, važno je definirati ishode učenja. (Bloomova taksonomija: kognitivno, psihomotoričko i afektivno područje).**

Kod **vrednovanja ishoda** nastavnik će naglasiti u kojim je **aktivnostima i oblicima rada učenik najčešće uspješno sudjelovao** te će na taj način **izabrati postupke** koji će motivirati učenika za uspješno učenje i postizanje planiranih ishoda. Kao način rada važno je **samovrednovanje** koje će razvijati **samopoštovanje** i **samopouzdanje** učeniku te tako pridonijeti razvoju pozitivne slike o sebi.

### **Treba točno odrediti:**

1. Što pojedini učenik treba postići (moći, učiniti, u nekoj aktivnosti )
2. Koje aktivnosti izabrati u kojima učenik može postići uspjeh
3. Koje strategije podrške izabrati sukladno osobnostima učenika (u procesu poučavanja i vrednovanja ishoda učenja)
4. Na temelju čega je moguće zaključiti je li dostigao cilj tj. jesu li ostvarene planirane zadaće
5. Koje pristupe izabrati za **suradničko učenje**

**Kada učenik ne svladava postavljene ciljeve potrebno je provesti izmjene i dopune u programu, kako bi učenik bio motiviran i uspješan.**

---

## OPĆE PREPORUKE

- ⇒ S učenikom uspostaviti pozitivan dobronamjieran odnos
- ⇒ Pohvaliti trud koji ulaže
- ⇒ Osigurati učeniku odgovarajuće mjesto u učionici koje će mu omogućiti dobro praćenje nastave
- ⇒ Poticati učenikovu samostalnost
- ⇒ Vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja (češća provjera znanja)
- ⇒ Omogućiti učeniku dulje vrijeme za rad
- ⇒ Razraditi motivacijski plan
- ⇒ Poticati učenika i vršnjake na pozitivnu interakciju i zajedničke aktivnosti
- ⇒ Smanjiti broj zadataka, teksta, definicija, pojmova
- ⇒ Sažeti predviđene tekstove (npr. obraditi dijelove lektire)
- ⇒ Prezentirati samo ključne, bitne pojmove
- ⇒ Podijeliti zadatak na više manjih cjelina
- ⇒ Rasporediti zadatke po težini (lakši-teži-lakši)
- ⇒ Ponuditi nekoliko odgovora
- ⇒ Rješavanje zadataka nadopunjavanjem
- ⇒ Ostaviti dovoljno prostora za pisanje odgovora te označiti mjesto za odgovor (npr. crtama)
- ⇒ Izbjegavati zadatke tipa "opiši, zaključi ..."
- ⇒ Omogućiti korištenje pomagala (kalkulator, rječnik, udžbenik ...)
- ⇒ Zamijeniti teže riječi "lakšim" (npr. regenerirati – obnoviti)

Stručna suradnica mentorica; Branka Vlašić, pedagoginja škole

Prilog obrazac:

**Individualizirani operativni plan i program 2015.docx**